

Escuela Primaria Kimball

Informe de Responsabilidad Escolar de 2021-2022 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2022-23)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Kimball
Dirección	302 W. 18th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	National City, CA 91950
Número Telefónico	619-336-8300
Director/a	Francisco Lopez
Dirección de Correo Electrónico	franciscolopez@nsd.us
Sitio Web Escolar	www.nsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68221-6038772

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar National
Número Telefónico	(619) 336-7500
Superintendente	Dr. Leighangela Brady
Dirección de Correo Electrónico	lbrady@nsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nsd.us

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Kimball fue construida en 1941 en el lado oeste de National City. Está rodeada por una comunidad que apoya el éxito de nuestros alumnos. En el año 2012, la Escuela Kimball inició su primer año del Programa de Bilingüismo 50:50 de lenguaje inglés y español. Nuestra expectativa es que nuestros alumnos lean, escriban y hablen en ambos idiomas. Al entrar en Kimball, notarán una atmósfera de bienvenida así como un edificio estéticamente agradable. Hay pisos de madera en el edificio principal y una cocina de última generación. Hay dos patios de recreo separados, uno para los alumnos de primaria y otro para los de secundaria. La escuela tiene actualmente una población de 390 alumnos. Durante el próximo año escolar, promoveremos a nuestro segundo grupo de alumnos a la escuela media. Este grupo ha estado en el programa de inmersión en dos idiomas desde el Kinder.

Declaración de la misión y valores básicos escolares

En una comunidad de valores compartidos, nosotros los padres, el personal y la comunidad de la escuela Kimball nos esforzamos por crear estudiantes de formación continua de alto carácter que cumplan las normas estatales y del distrito mediante instrucción basada en normas de calidad. Nuestra declaración formal de la visión es Un Niño, Dos Idiomas, Un mundo de posibilidades. En la escuela Kimball, creemos que cada alumno individual tiene talentos, dones y necesidades únicos. Nos esforzamos por proporcionar una experiencia educativa rigurosa tanto en inglés como en español. Creemos que proporcionar instrucción en dos idiomas establece metacognición sobre conceptos clave, permite transferencia de destrezas aprendidas y establece la base para un futuro académico a largo plazo. Creemos que las posibilidades para una sociedad global siempre cambiante son ilimitadas. Estamos preparando a nuestros alumnos para prosperar en una economía global.

Panorama Escolar para 2022-23

Nuestra visión

Un niño, dos idiomas, posibilidades ilimitadas.

Nuestra misión

Como la persona por la que fue nombrada, Frank Kimball, uno de los primeros líderes visionarios en National City, la segunda ciudad más antigua en el condado de San Diego, la Escuela Bilingüe Kimball se esfuerza para fomentar e impulsar a cada persona a darse cuenta de su potencial. Como comunidad de aprendizaje, trabajamos en conjunto para educar y cuidar a los estudiantes, a los padres y al personal. Con la provisión de normas estrictas y enseñanza en dos idiomas, preparamos a nuestros estudiantes para que aprecien diversas culturas, desarrollen un pensamiento crítico y puedan resolver problemas en el futuro.

Mensaje del director, Francisco Lopez

Los maestros, el personal y los padres de nuestra comunidad escolar creen que todos los alumnos pueden tener éxito en un currículo exigente, riguroso, e interesante. La Escuela Kimball está comprometida a forjar nuevos trayectos en educación para crear alumnos confiados que son bilingües, saben escribir/leer en ambos idiomas y se encargarán de desarrollar una firme comunidad económica. El Programa Bilingüe se estableció en el 2012 y se ofrece a alumnos de edad de kínder a sexto año. Otros beneficios incluyen mayor capacidad docente mediante asesoramiento y formación enfocados de alta calidad para el personal, mayor capacidad instructiva al desarrollar prácticas colaborativas enfocadas en rendimiento estudiantil, acceso a y uso estratégico de tecnología por todos los alumnos para mejorar progreso académico y continuo mejoramiento de instalaciones escolares. Además, estamos comprometidos a proporcionar redes de apoyo académico y estrategias de intervención para que todos nuestros alumnos tengan la oportunidad de tener éxito. Si bien aún existen barreras para el logro, hemos logrado un éxito extraordinario y continuamos persistiendo y perseverando. Como comunidad de estudiantes, continuamente investigamos e implementamos las mejores estrategias a nivel escolar para garantizar que nuestros alumnos logren y tengan éxito en dos idiomas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	57
1° Grado	42
2° Grado	81
3° Grado	58
4° Grado	63
5° Grado	47
6° Grado	49
Inscripción Total	397

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	55.7
Masculino	44.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	0.0
Afroamericano	0.5
Filipino	3.0
Hispano o Latino	95.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.0
Blanco	0.3
Estudiantes del Inglés	59.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	14.4
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	73.3
Alumnos con Discapacidades	11.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.70	100.00	226.90	93.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	1.24	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	11.00	5.35	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.70	100.00	242.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

24 de agosto del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018	Sí	0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt GO MATH! 2015/2016	Sí	0%
Ciencias	McGraw-Hill — (inglés) CA Science (español) CA Ciencia 2008/2009	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel principal de la escuela Kimball fue construido en 1940. Desde nuestra apertura las siguientes renovaciones o mejoramientos significativos han sido abordados:

1993 - Modernización consistió en nuevo piso, techos, luces, sistemas eléctricos, aislamiento, ventanas, pintada y gabinetes

1997 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases

1998 - Edificios portátiles fueron añadidos para apoyar la reducción del tamaño de clases

Verano de 2006 - Salones 21, 22 y 23 fueron eliminados y reemplazados con nuevos salones portátiles. El auditorio fue recientemente renovado con nuevas cortinas, pequeñas persianas y piso de madera renovado.

En curso - La escuela es bien mantenida con nueva pintura, plantas, flores, pasto, y nuevo equipo del patio de recreo.

Renovaciones principales ocurrieron en 1987 y 2001. La primera renovación significativa en 1987 fue una modernización total de la instalación actual y edificios portátiles. Durante este momento un salón regular fue reconfigurado en un salón del kínder para abordar el crecimiento estudiantil. La segunda renovación significativa fue un "estiramiento estético" a la oficina y la sala del personal. Esto incluyó dejar caer los techos, actualizar la iluminación a nuevas luces fluorescentes, persianas recién instaladas, alfombras nuevas y comprar muebles nuevos. En 2006, los pisos de madera en el pasillo principal, el escenario y la cafetería fueron totalmente renovados. Se instalaron puertas de seguridad de vidrio en la entrada principal y la biblioteca instaló una puerta de seguridad para proporcionar seguridad perimetral adicional. Kimball actualmente cuenta con 22 salones de clase regulares y 9 edificios reubicables.

Durante el verano de 2016, los edificios principales de la escuela Kimball fueron renovados y actualizados con aire acondicionado y calefacción moderna. Este trabajo fue posible mediante fondos de bono escolar en la Propuesta N que fueron aprobados por los ciudadanos de National City en 2014. En el 2017, el área de la cocina en el auditorio recibió una gran actualización con un nuevo acabado de baldosas. Durante el verano del 2019, todos los pasillos en el edificio principal fueron actualizados con pizarra de tachuelas de vinilo, recién pintados y los pisos otra vez se renovaron, dándole a la entrada principal al edificio un acabado muy moderno.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para garantizar servicio eficaz y que reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

Hemos realizado un esfuerzo concienzudo por proporcionar un plantel limpio y atractivo. Los alumnos son alentados a enorgullecerse de su escuela y mantener el plantel limpio. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Debido a la situación actual de la COVID-19, hemos adoptado normas de limpieza que favorecen un entorno saludable y reducen la transmisión y propagación del virus.

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La FIT es utilizada anualmente para identificar necesidades y reparos de instalación. Todos los asuntos notados en la FIT que necesitan reparo son abordados. Asuntos que involucran asfalto, techos, pisos o pintada son abordados mediante el programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los otros asuntos son enviados por el sistema de solicitud de servicio del Distrito Escolar Nacional y reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

28 de julio del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón: Gotera de la ventana. Acción tomada: Solicitud de servicio entregada. Patio de juego: Partes ordenadas Pacios de juego de kínder/inferior/superior: Se están haciendo reparaciones.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	37	N/A	33	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	30	N/A	22	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	214	211	98.60	1.40	37.44
Femeninas	120	119	99.17	0.83	42.02
Masculinos	94	92	97.87	2.13	31.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	207	204	98.55	1.45	36.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	115	112	97.39	2.61	15.18
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	40	40	100.00	0.00	40.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	150	148	98.67	1.33	34.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	0.00	18.52

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	214	213	99.53	0.47	29.58
Femeninas	120	119	99.17	0.83	31.09
Masculinos	94	94	100.00	0.00	27.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	207	206	99.52	0.48	27.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0.00	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	115	114	99.13	0.87	14.04
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	40	40	100.00	0.00	27.50
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	150	149	99.33	0.67	28.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	0.00	7.41

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	22.92	NT	16.82	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	48	48	100	0	22.92
Femeninas	26	26	100	0	19.23
Masculinos	22	22	100	0	27.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	46	46	100	0	19.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	19	19	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	31	31	100	0	16.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	97.9	97.9	97.9	97.9	93.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Nombre de la persona de contacto: Francisco Lopez, Director
Número telefónico: (619) 336-8350

**Sociedad entre escuela/hogar:

Los padres juegan un papel muy importante en la Escuela Primaria Kimball. Creemos que: "Cuando los padres, alumnos, maestros, y socios comunitarios trabajan juntos, hacen una diferencia en la trayectoria educativa de un niño."

No orgullecemos en aprender a través de la experiencia que los padres traen a nuestra escuela. Valoramos su compromiso a nuestros alumnos, así como nuestra visión escolar. Motivamos a los padres a leer con sus hijos en el hogar, proporcionar actividades escolares, y asistir a eventos escolares con sus hijos.

Motivamos a los padres a involucrarse activamente en nuestra escuela. Lo siguiente son oportunidades para que los padres interactúen con la escuela:

- Boletín semanal para padres
- Talleres para padres voluntarios
- Talleres parentales sobre lectoescritura
- Noche de contenido parental
- Consejo del Sitio Escolar
- Comité de Estudiantes del Idioma Inglés
- Consejo Asesor Parental del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés)
- Asociación de California para Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés)
- Café con el Director
- Noche de regreso a clases
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Asambleas mensuales de reconocimiento de alumnos

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	464	416	208	50.0
Femeninas	250	230	106	46.1
Masculinos	214	186	102	54.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	4	4	2	50.0
Filipinos	17	12	2	16.7
Hispanos o Latinos	433	395	203	51.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	3	1	33.3
Blancos	5	2	0	0.0
Estudiantes del Inglés	280	258	131	50.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	72	58	41	70.7
De Escasos Recursos Económicos	356	318	170	53.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	57	54	20	37.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.45	0.78	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.65	0.00	1.12	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.65	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.40	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.69	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.71	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

SB187 Plan de Seguridad

Fecha en que el plan fue actualizado por última vez: Febrero del 2022

Fecha en que el plan fue repasado por última vez con el personal: Julio del 2022

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastre, (3) políticas sobre suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingreso/egreso escolar seguro, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados según las secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Una copia del plan está disponible para inspección por el público en la dirección de la escuela. Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastres y Emergencias del distrito está diseñado para asegurar la seguridad de los alumnos, los maestros y los familiares en caso de inesperados y perturbadores eventos. A lo largo del ciclo escolar, realizamos diez (10) simulacros de incendio, cuatro (4) simulacros ante situación de encierro y (4) simulacros de terremoto. Las partes de nuestro plan de seguridad han sido repasadas por los padres durante nuestras reuniones de padres y trabajamos en estrecha colaboración con la policía local y el departamento de bomberos para proporcionar un entorno seguro. Además de esto, nuestro personal está involucrado en reuniones de seguridad frecuentemente programadas a lo largo del ciclo escolar para repasar todos los aspectos de nuestro plan de seguridad.

Además, nuestro plan incluye el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) que es un sistema de apoyo preventivo, positivo y de múltiples niveles al que se adhiere la escuela Kimball para promover un entorno de aprendizaje seguro y positivo. Nuestro programa PBIS tiene cuatro elementos principales: (1) expectativas conductuales de enseñanza claramente definitivas, (2) reconocimiento de manera constante de comportamientos esperados y recompensas por estos, (3) intervenciones claras y coherentes cuando los estudiantes no cumplen con las expectativas y (4) uso de datos sobre comportamiento para evaluar el progreso y atender las necesidades. Además de apoyar comportamientos positivos, utilizamos prácticas restaurativas para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones responsables en todo momento. Nuestro marco y método de prácticas restaurativas se centra en fortalecer las relaciones entre estudiantes, establecer conexiones sociales entre los salones de clases y las escuelas, y resolver conflictos. Los métodos restaurativos no solo tienen como objetivo prevenir el daño, sino que también dan una opción a aquellos que han sufrido daños y permiten a las personas hacerse responsables de sus acciones y recuperar relaciones. Cuando se ve que los estudiantes tomaron decisiones positivas, se los recompensa con tickets de Lion's Pride (Orgullo de Lion) o Golden (Dorados), con los que pueden participar de sorteos semanales y mensuales.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	20	1	1	
4° Grado	29		2	
5° Grado	30		1	
6° Grado	28		1	
Otro	27		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	2		
1° Grado	23		3	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	23		3	
4° Grado	29		2	
5° Grado	31		1	
6° Grado	32		1	
Otro	30		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
2° Grado	23		2	
3° Grado	20	1	1	
4° Grado	32		2	
5° Grado	32		1	
6° Grado	31		1	
Otro	28	1	2	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	397

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,246	\$2,298	\$6,948	\$82,724
Distrito	N/A	N/A	\$7,085	\$86,117
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.0	-4.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	5.2	-2.3

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar Nacional recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, auxiliares y de educación especial.

Fondo del Título I: \$109,090

Fondo suplementario y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): \$112,523

Total: \$221,613

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,053	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,436	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,489	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,344	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$210,492	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

La selección de áreas de enfoque para formación profesional continua está basada en un cuidadoso análisis de datos de rendimiento. El calendario del distrito asigna días completos y tiempo de instrucción limitada para proporcionar formación profesional del sitio para todos los maestros. Los maestros también tienen oportunidades para asistir a conferencias y formación profesional en todo el distrito a lo largo del año. Las áreas de enfoque para capacitación de maestros incluyen estrategias instructivas eficaces para implementación de normas básicas comunes, mejores prácticas para colaboración de equipos de datos, capacitación del currículo en escritura, artes lingüísticas (ARC y Benchmark) y matemáticas (Proyecto de Matemáticas de la Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)), así como capacitación específica para apoyar las necesidades de estudiantes de inglés. Además de estas materias, la formación profesional es proporcionada a maestros en métodos y mejores prácticas para usar plataformas en línea tal como Panorama, Schoology, Seesaw, ARC, Google Meets, y otros recursos.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, se proporcionará la formación profesional en las áreas de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Se seleccionaron estas áreas de contenido en respuesta a las necesidades destacadas en nuestros datos de iReady. En el área de artes lingüísticas, todos nuestros maestros recibirán formación profesional en el marco y normas de ELA/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California con un enfoque específico en desarrollo de vocabulario y comprensión de texto y literatura informativa. En matemáticas, la formación profesional abordará los dominios de Número y Operaciones y Álgebra y Razonamiento Algebraico. Una meta secundaria de toda la formación profesional es abordar las necesidades de estudiantes de inglés para cerrar la brecha de rendimiento entre este grupo y sus compañeros únicamente de inglés. Además de las áreas académicas, nuestros maestros han recibido capacitación en una variedad de currículo social-emocional el cual impartirán en sus salones de clase. El currículo se enfocará en varios temas con un énfasis en regulación emocional. Esta área fue una necesidad identificada basada en auto-sondeos estudiantiles sociales-emocionales y sondeos de alumnos para maestros.

Se impartirá la formación profesional a través de días de instrucción limitada de maestros, días de aprendizaje profesional del distrito y sitio, días de colaboración, reuniones semanales del personal, ofertas fuera del horario laboral y durante días de planificación individual de maestros. La formación profesional es proporcionada en varios formatos incluyendo grupo entero, equipos de nivel de año, y a través de asesoría y capacitación individual por nuestros maestros de recursos del distrito. El distrito ayuda en la coordinación del apoyo de inducción de Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros del año uno y dos. Los maestros que están experimentando dificultad o necesitan mejora tienen acceso al Programa "Repaso de Ayuda de Compañero" (PAR, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	18	19	20